

LA LETTRE BIBLIO DU DMG

N°6 

Ressources pour le spécialiste en soins primaires

Été 2011

SUPPLEMENT ENSEIGNANT

Edito :

Un véritable apprentissage s'opère en grande partie par l'action. [Carl Rogers](#).

[Jean Piaget](#) partage ce point de vue. Pour lui «La contrainte est la pire des méthodes pédagogiques» et par conséquent, «dans le domaine de l'éducation, l'exemple doit jouer un rôle plus important que la contrainte». Une autre règle, tout aussi fondamentale et qu'il avance à plusieurs reprises, est l'importance de l'activité de l'élève : «Une vérité apprise n'est qu'une demi-vérité, la vérité entière étant reconquise, reconstruite ou redécouverte par l'élève lui-même». Ce principe éducatif repose, pour Piaget, sur une réalité psychologique indiscutable : «Toute la psychologie contemporaine nous apprend que l'intelligence procède de l'action». D'où le rôle fondamental que l'exercice de la recherche doit jouer dans toute stratégie éducative; mais cette recherche ne doit pas être abstraite : « L'action suppose des recherches préalables et la recherche n'a de valeur qu'en vue de l'action» (d'après Alberto Munari).

Nos étudiants internes et externes n'apprennent réellement quelque chose d'utile à leur pratique médicale que quand ils sont mis en position d'acteur de soin, directement confrontés au patient. Cette action sera pleinement profitable lorsqu'elle sera accompagnée d'une supervision de qualité les poussant à la réflexivité.

SC

REVUES REVUES REVUES REVUES REVUES REVUES

Apprendre en médecine



Voici une référence de base qui propose d'abord un aperçu des différentes approches théoriques en pédagogie et des différentes natures des savoirs.

Sont ensuite traités les déterminants de l'acquisition de la connaissance. Perception, attention, mémoires, motivation, statut constructif de l'erreur, « effet enseignant ».

Très utile à notre pratique d'enseignant !

SC

REVUE Pédagogie Médicale N°3 et 4, 2001

En accès gratuit ici : [1^{re} partie](#) / [2^e Partie](#)

INTERNET INTERNET INTERNET INTERNET INTERNET

Comment explorer l'action en supervision indirecte ? Une technique performante est « l'entretien d'explicitation ». Ce type d'entretien directif où l'enseignant invite l'étudiant à lui raconter « comment ça c'est passé » (en évitant le « pourquoi » à l'origine de reconstruction à postériori) permet d'explorer et de prendre conscience d'attitudes et d'actions inexplorables autrement. La démarche est très bien expliquée [ici](#). SC

[Proposer une lecture ou contacter la Lettre Biblio](#)

[S'inscrire à la Lettre Biblio](#)

[Se désinscrire de la Lettre Biblio](#)

La LETTRE BIBLIO DU DMG est une publication du Bureau du Département Universitaire d'Enseignement et de Recherche en Médecine Générale de la Faculté de Créteil. Elle est à destination des médecins enseignants et étudiants de la spécialité généraliste. Elle a pour vocation de faire connaître un échantillon de publications utiles à la pratique généraliste.

Département de Médecine Générale, Faculté de Médecine de Créteil, 8 avenue du Général Sarrail, 94000 Créteil.

<http://www.medecinegen-creteil.net/>

[L'index](#) [Les archives](#)